

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Центр дополнительного образования
Новокузнецкий институт (филиал) КемГУ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Р.М. Котов

« ____ » _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

**«Педагогика и психология образования»
с присвоением квалификации «Педагог-психолог»**

Начальник ЦДО
Директор НФИ КемГУ

Левкина О.М.
Вержицкий Д.Г.

Кемерово – 2018

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2023-01-09 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	10
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	13
1.5. Трудоемкость обучения.....	13
1.6. Форма обучения.....	13
1.7. Режим занятий.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования».....	13
2.2. Содержание учебных дисциплин.....	15
2.3. Программа практики.....	19
2.4. Программа итоговой аттестации.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-технические условия	27
3.2. Методы, средства и образовательных технологий.....	31
3.3. Требования к педагогическим кадрам.....	33
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	34
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	39
4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	39
4.2 Итоговая аттестация.....	40
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	41
6. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ ПРОГРАММЫ ДПП.....	42

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования»: подготовка педагога-психолога образовательной организации как конкурентоспособного специалиста в сфере психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального и дополнительного образования, обладающего профессионально значимыми личностными качествами, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях; формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 7 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования (1800 ч.).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» включает сферу образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог», являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие детей, здоровье детей, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид профессиональной деятельности: **психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.**

Основными требованиями в подготовке слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» являются способность и готовность к:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В соответствии с видами профессиональной деятельности и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», код 25484 «Педагог-психолог» слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Психология и педагогика образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» должен решать следующие профессиональные задачи:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Содержание образования по ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», с учетом квалификационных требований педагога-психолога, установленных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н.

Разработка ДПП по реализуемой программе переподготовки осуществлялась на основе методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утверждены приказом № ВК-103/06 Минобрнауки России от 22.04.2015).

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ
1	2	3
Педагогика и психология образования с присвоением квалификации «Педагог-психолог»	<p><i>Профессиональный стандарт:</i> «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p><i>Обобщенная трудовая функция:</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А)</p> <p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и</p>	7 уровень квалификации

	<p>обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся;</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>ОКЗ 2445;</p> <p>ОКВЭД 85.30</p>	
--	--	--

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Обобщенные трудовые функции	ФГОС ВО
<p><i>Выбранные для освоения ОТФ:</i></p> <p>ОКЗ 2445;</p> <p>ОКВЭД 85.30</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А)</p> <p>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</p> <p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся;</p> <p>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p><i>Вид профессиональной деятельности (ВПД):</i></p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.</p>
<p><i>Трудовые действия:</i></p> <p><i>Психологическое консультирование субъектов</i></p>	<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p> <p>ПК-29 - способность формировать</p>

<p><i>образовательного процесса</i> <i>A/03.7</i></p>	<p>психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><i>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i> <i>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</i></p> <p><i>A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i></p>	<p>ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p><i>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</i></p>	<p>ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики задачи</p>
<p><i>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i></p>	<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
<p><i>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i></p> <p><i>A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i></p>	<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
<p><i>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i></p> <p><i>A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i></p>	<p>ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

образовательных организациях)	
-------------------------------	--

Таблица сопоставления квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и освоению программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования»

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): <u>лица с высшим психолого-педагогическим образованием уровня бакалавриата и специалитета, выпускники направления подготовки высшего образования – бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», студенты выпускного курса направления подготовки высшего образования – бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</u>				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК 22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способам и работам с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.	Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Знать: – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
	ПК 23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Владеть: – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников в степени нарушений (умственных,	Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.

		<p>физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития;</p> <p>– методами проведения психолого-педагогической коррекции.</p>	<p>ь развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников.</p>	
<p>ПК-24</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>– проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>Знать:</p> <p>– основы организации психологических наблюдений и диагностики.</p>	
<p>ПК-25</p> <p>способность рефлексии способов результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы рефлексии результатов своих профессиональных действий</p>	

<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Владеть: – способам и гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p>	<p>Уметь: – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогическое заключение по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p>	<p>Знать: – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
<p>ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и</p>	<p>Владеть: – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p>	<p>Уметь: – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных</p>	<p>Знать: – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных</p>

<p>другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>по вопросам развития.</p>	<p>организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей;</p> <p>– принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)</p>	<p>организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные</p>	<p>Владеть: – технологиями проведения профконсультаций и</p>	<p>Уметь: – проводить консультации, профессиональные</p>	<p>Знать: – способы активизации профессионального</p>

<p>е собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>— собеседования; способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения;</p> <p>— способам и развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>— ьные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>— оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>— самоопределения обучающихся;</p> <p>— принципы проведения профконсультаций;</p> <p>— методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения;</p> <p>— технологии организации и проведения тренингов.</p>
--	--	--	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 1 обобщенную трудовую функцию: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А) (А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся; А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); овладеть 8 профессиональными компетенциями, необходимыми для деятельности педагога-психолога.

На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>1. Цель (планируемые результаты обучения): подготовка педагога-психолога образовательной организации как конкурентоспособного специалиста в сфере психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального и дополнительного образования, обладающего профессионально значимыми личностными качествами, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях.</p> <p>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Уровень квалификации: 7.</p> <p>3. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Рисунок 1 – Цель (планируемые результаты обучения) программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования»

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимого для освоения программы

Категория слушателей: лица с высшим психолого-педагогическим образованием уровня бакалавриата и специалитета, выпускники направления подготовки высшего образования – бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», студенты выпускного курса направления подготовки высшего образования – бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1800 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, в т.ч. 564 аудиторных часа.

1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
Блок 1. Дисциплины						
Базовая часть		432	162		270	
Б.1.	Основы нейропсихологии и патопсихологии	108	18	24	66	экзамен
Б.2.	Специальная психология	108	16	20	72	зачет
Б.3.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	72	10	18	44	зачет
Б.4.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	72	10	18	44	зачет
Б.5.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	72	10	18	44	зачет
Вариативная часть		900	402		498	

Модуль 1	Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования	324	138		186	
В.1.1	Психолого-педагогического сопровождение на разных ступенях образования	144	20	40	84	экзамен
В.1.2	Практикум по профессиональной ориентации	72	14	22	36	зачет
В.1.3	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	108	18	24	66	экзамен
Модуль 2	Организационные основы деятельности психолога образования	576	264		312	
В.2.1.	Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования	108	16	36	56	экзамен
В.2.2.	Психологическая служба в системе образования	72	14	22	36	зачет
В.2.3.	Современные психотерапевтические системы	108	16	36	56	экзамен
В.2.4.	Методы статистической обработки данных в психологии	108	16	20	72	экзамен
В.2.5.	Введение в психологию труда и профессий	72	14	22	36	экзамен
В.2.6.	Психологическое консультирование с практикумом	108	16	36	56	экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	1332	564		768	
3.	Практика	324	0	0	324	
	Научно-исследовательская практика (6 недель)	324	0	0	324	зачет
4.	Итоговая аттестация	144	0	0	144	
	Защита выпускной квалификационной работы	144	0	0	144	защита
	Всего	1800	564		1236	

2.2. Содержание учебных дисциплин

На основе квалификационных требований, представленных в профессиональном стандарте разработано краткое содержание образовательных программ (вузовский

стандарт ОПОП). Рабочие программы дисциплин и фонд оценочных средств представлены в дополнительных документах.

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Базовая часть		
Б.1 Основы нейропсихологии и патопсихологии	Нейропсихологические симптомы; нейропсихологические синдромы; нейропсихологические факторы; клиническая нейропсихологическая диагностика состояний высших психических функций; компьютерные методы нейропсихологической диагностики; корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга; подкорковые нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубоких структур мозга; особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением общемозговых факторов, обеспечивающих работу мозга как целого; перспективы развития нейропсихологии. Предмет патопсихологии; практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии; приемы патопсихологической диагностики; нарушение сознания: патология восприятия; нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоционально-личностной сферы; значение и перспективы развития патопсихологии.	ПК-26
Б.2. Специальная психология	Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории специальной психологии. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.	ПК-23
Б.3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного	ПК-32

	профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.	
Б.4. Методология и методы психолого-педагогических исследований	Теоретические основы современных научных исследований в области образования. Теоретические, прикладные, практико-ориентированные исследования. Передовой педагогический опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Разработка программы исследования. Принципы научного исследования. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.	ПК-24
Б.5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Введение в профессиональную этику. Мораль и ее функции в обществе. История развития этических знаний. Профессиональная этика педагога. Этика отношений с учащимися. Этика отношений с коллегами. Гражданская этика в психолого-педагогической деятельности. Экологическая этика в психолого-педагогической деятельности. Проблемы современной культуры общения. Этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Профессиональный кодекс педагога-психолога. Рефлексия как условие соблюдения профессиональной этики, основа построения продуктивного взаимодействия с субъектами образования.	ПК-25; ПК-27
Вариативная часть		
Модуль 1.	Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования	
В.1.1 Психолого-педагогического сопровождение на разных ступенях образования	Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО.	ПК-22

<p>В.1.2 Практикум по профессиональной ориентации</p>	<p>Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.</p>	<p>ПК-32</p>
<p>В.1.3 Психолого-педагогическая диагностика с практикумом</p>	<p>Основные диагностические подходы. Психологические диагнозы и прогноз. Понятие методики, теста. Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы. Понятие признака, показателя. Планирование психодиагностической работы.</p>	<p>ПК-23; ПК-24</p>
<p>Модуль 2.</p>	<p>Организационные основы деятельности психолога образования</p>	
<p>В.2.1 Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования</p>	<p>Определение понятия «коррекция». Различия между психологической коррекцией и психотерапией. Виды коррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Задачи коррекционной деятельности психолога. Критерии определения эффективности коррекционных мероприятий. Принципы коррекционно-развивающей работы: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Основные теоретические положения теории и практики З. Фрейда. Категории «Я», «Оно», «Эго», «Суперэго». Защитные механизмы. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Индивидуальность и стиль жизни. Трансактный анализ Э. Берна. Понятие жизненного сценария. История возникновения клиентоцентрированного и экзистенциального подходов. Гуманистическая парадигма развития и самоактуализации. Экзистенциальная парадигма отношения. Диалог как основное условие существования субъектности. Понятие научения. Методы редукции и</p>	<p>ПК-23</p>

	<p>усиления поведения. Принципы когнитивного научения по А.Беку. Показания к проведению поведенческой и когнитивной терапии. Этапы работы с когнитивными конструктами.</p> <p>Арт-терапия. История возникновения метода, отличительные характеристики. Показания и противопоказания к применению арт-терапевтического воздействия. Позиция психолога на арт-терапевтических мероприятиях. Виды арт-терапии. Отличие рисунка от вербального текста. Применение рисунка в терапии и диагностике. Виды сказок, применяемых в арт-терапии. Пассивные и активные методы в арт-терапии.</p>	
В.2.2 Психологическая служба в системе образования	<p>Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация психологической службы.</p>	ПК-27
В.2.3 Современные психотерапевтические системы	<p>Психотерапия. Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии.</p>	ПК-22; ПК-28
В.2.4 Методы статистической обработки данных в психологии	<p>Измерение. Измерительные шкалы. Описательная статистика. Нормальное распределение и его приложение в психологии. Общие принципы проверки статистических гипотез. Параметрические критерии различий. Непараметрические критерии различий. Корреляция и корреляционный анализ. Многомерный анализ.</p>	ПК-24
В.2.6. Введение в психологию труда и профессий	<p>Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Психология профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Инженерная</p>	ПК-32

	психология и эргономика, их место в психологии труда	
В.2.7. Психологическое консультирование с практикумом	Введение в психологическое консультирование. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Техника психологического консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями, с развитием личности клиента, по проблемам межличностного взаимодействия.	ПК-26; ПК-32
3.	Практика	
Научно-исследовательская практика	Цель практики: закрепить знания и умения, полученные слушателями в результате освоения учебных дисциплин, способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе организации образовательного процесса. Цель научно-исследовательской практики соотносится с основными видами и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога. Научно-исследовательская практика слушателей по данной программе переподготовки проводится на базе образовательной организации, в которой слушатель работает или осуществляет апробацию своего выпускного исследования.	ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-32;

2.3. Программа практики

Научно-исследовательская практика является обязательной частью обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» и имеет своей задачей улучшение практической подготовки слушателей, их подготовку к защите выпускной квалификационной работы. Она призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный образовательный процесс.

Цель практики: закрепить знания и умения, полученные слушателями в результате освоения учебных дисциплин, способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Цель научно-исследовательской практики соотносится с основными **видами и задачами** профессиональной деятельности педагога-психолога.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям слушателей, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ДПП, и необходимые при освоении исследовательской практики в образовательном учреждении:

Знать: базовые методологические категории научного исследования, характеристики методов научного познания;

Уметь: формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выделять объект, предмет, проблему исследования; применять методы в практике самостоятельных психолого-педагогических исследований в дошкольной психологии и педагогики; анализировать и обобщать теоретические и эмпирические данные;

Владеть: навыками представления эмпирических данных, используя таблично – графические и статистические формы анализа данных; оформления результатов самостоятельных эмпирических исследований в форме выпускной квалификационной работы, научного отчёта по результатам исследовательской деятельности.

Организация и содержание научно-исследовательской практики

Прохождение научно-исследовательской практики в образовательной организации является необходимой основой для прохождения итоговой государственной аттестации, завершения выпускного квалификационного исследования.

Тематика выпускной квалификационной работы формулируется в русле вида деятельности, определенного профессиональным стандартом и ФГОС ВО, а именно психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Обязанности слушателя:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдать утвержденный график работы;
- своевременно извещать руководителя о причинах отсутствия на практике;
- изучать рекомендованную литературу;
- выполнять все задания предусмотренные программой практики;
- своевременно представить руководителю отчетную документацию.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, а также руководители или квалифицированные специалисты образовательных организаций.

Обязанности руководителей практики

Руководитель практики от кафедры обязан:

- составлять план практик, обеспечивать ее организацию;
- определять базу практики;
- готовить организационную и методическую документацию по практике;
- консультировать слушателей по всем вопросам практики;
- проводить установочную и итоговую конференции;
- контролировать организацию практики;
- оценивать работу слушателей, принять зачет по практике;
- составить отчет по результатам практики;

Руководитель практики от образовательной организации:

- обеспечивает условия для проведения практики в соответствии с программой и утвержденным графиком прохождения практики;
- знакомит слушателей с учреждением (направлениями деятельности, спецификой работы, структурой управления, документацией, системой планирования образовательного процесса);
- оказывает слушателям методическую помощь при выполнении заданий практики;
- анализирует самостоятельную деятельность слушателей.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Время проведения практики определяется расписанием учебных занятий.

Таблица 5 - Формирование содержания практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
<p>Вид деятельности <u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</u></p> <p>Объем практики (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) <u>6 недель/ 324 час. 9 зет</u></p>	
<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции. 2. Разработка индивидуальной циклограммы практики. 3. Проведение научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы по плану, согласованному с научным руководителем. 4. Подготовить программу организации и проведения экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы (программу проведения формирующего и итогового экспериментов) 5. Реализация программы формирующего и итогового экспериментов по теме выпускной квалификационной работы 6. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности 7. Подготовка текста для публичной защиты ВКР. 8. Участие в итоговой конференции
<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	
<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	
<p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	
<p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	
<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	

ПК-28 способностью развивающие благоприятные личности и способностей ребенка	выстраивать учебные ситуации, для развития
ПК-32 способностью консультации, собеседования, активизации самоопределения обучающихся	проводить профессиональные тренинги для профессионального

2.4. Программа итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной переподготовки слушателей требованиям ФГОС ВО и Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н..

Оценка результатов обучения - компонентов компетенций (знать, уметь, владеть) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью ГИА является оценка конечного уровня сформированности компетенций, а также установление качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Форма проведения итоговой государственной аттестации определена в соответствии с ФГОС ВО (пункт 6.8): «В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)». В качестве итоговой государственной аттестации выбрана защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельным цельным и системным исследованием слушателя в сфере педагогики и психологии, которое может иметь научно-практический или практический характер. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения слушателей. Выпускная квалификационная работа должна иметь элементы самостоятельно проведенного научного исследования, в котором содержатся теоретические и (или) практические выводы, обоснованные предложения по совершенствованию педагогического процесса, либо устранению недостатков в соответствии с избранной темой. ВКР имеет прикладной характер с кратким теоретическим обоснованием. В теоретическом обосновании слушатель исследует и фиксирует актуальность исследуемой проблемы, показывает уровень понимания предмета исследования. В результате проведенного теоретического анализа слушатель выдвигает гипотезу, определяет цель, задачи исследования и разрабатывает план проведения эксперимента в виде методической разработки и (или) реализации проекта для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Выполнение ВКР по программе «Психология и педагогика образования» призвано сформировать у слушателя более четкое восприятие всей полноты, глубины,

сложности и многогранности работы педагога-психолога в ходе решения проблем организации образовательно-развивающего процесса, а также привить навыки практического применения полученных теоретических знаний для изучения, анализа и совершенствования педагогической деятельности.

В рамках выбранной темы в выпускной квалификационной работе слушатель демонстрирует:

- способность к самостоятельной разработке и обоснованию проектных предложений по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в условиях реальных образовательных организаций;
- навык систематической, углубленной работы с разного рода информацией, к изучению и применению передового зарубежного и отечественного опыта организации развивающей и образовательной работы с обучающимися.

К ГИА допускаются лица, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Оценка за ВКР складывается из трех составляющих:

1. Оценки научного руководителя о соответствии с требованиями к работам данного уровня в высшей школе.
2. Оценки ВКР членами ГИА:
 - актуальность работы;
 - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
 - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
 - качество оформления работы;
3. Оценки членами ГИА качества защиты работы слушателем:
 - содержательность и логичность доклада (умение представить работу);
 - свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
 - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
 - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме.

«ОТЛИЧНО» - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГИА носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное изложение доклада.

«ХОРОШО» - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГИА носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР,

показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГИА носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили слушателю полно раскрыть тему. В заключительном слове слушатель не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГИА носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове слушатель продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГИА.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику.

В случае получения неудовлетворительной оценки слушатель отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Взаимосвязь агрессивности с тревожностью у подростков, занимающихся боевыми искусствами.

2. Взаимосвязь личностных характеристик ребенка и его социометрического статуса.
3. Взаимосвязь личностных характеристик с профессиональным самоопределением подростков.
4. Взаимосвязь мотивации достижения успеха и личностных качеств в старшем подростковом возрасте.
5. Взаимосвязь самооценки и волевых качеств подростков.
6. Взаимосвязь стилей семейного воспитания родителей обоих полов с самооценкой детей младшего школьного возраста.
7. Взаимосвязь уровня тревожности и склонность к компьютерным играм у старших школьников.
8. Взаимосвязь ценностных ориентаций и особенностей профессионального самоопределения у учеников девятого класса.
9. Влияние бюджета рабочего времени на утомление учителя.
10. Влияние стиля семейного воспитания на тревожность подростков.
11. Влияние танцевального стиля на эмоциональные состояния подростков.
12. Влияние тревожности старших подростков на их успеваемость.
13. Диагностические средства развития мышления в старшем дошкольном возрасте.
14. Диалог как средство актуализации представлений о правде у современных подростков.
15. Динамика изменений психических состояний у младших школьников в течение учебной недели.
16. Зависимость самооценки от стилей семейного воспитания детей младшего школьного возраста.
17. Зависимость склонности к компьютерным играм от уровня тревожности у подростков.
18. Использование арт-терапии как метода коррекционной работы с детьми в образовательной организации.
19. Исследование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.
20. Исследование коммуникативной компетентности подростков.
21. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
22. Коррекция тревожности у старших дошкольников.
23. Личностные характеристики подростков с девиантным поведением.
24. Методы диагностики самосознания в подростковом возрасте.
25. Механизмы психологической защиты подростков в современной образовательной организации.
26. Особенности формирования самооценки в разные периоды школьного детства.
27. Особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
28. Особенности воспитания мальчиков в неполных семьях.
29. Особенности коммуникативных навыков младших школьников с проявлениями инфантилизма.
30. Особенности личности подростков, состоящих на учете в детской комнате полиции.
31. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.
32. Особенности проявления тревожности у подростков, занимающихся конным спортом.
33. Особенности психических состояний старшеклассников в период сдачи единых государственных экзаменов.
34. Особенности развития внимания в старшем дошкольном возрасте.
35. Особенности самооценки подростков из неблагополучных семей.

36. Особенности сенсорного развития ребенка раннего возраста.
37. Особенности стратегии поведения подростков в конфликте.
38. Особенности формирования «Я-концепции» в раннем юношеском возрасте.
39. Особенности формирования «Я-концепции» в старшем подростковом возрасте.
40. Особенности формирования мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
41. Особенности формирования самооценки у детей младшего школьного возраста.
42. Особенности эмоциональных проявлений у детей младшего школьного возраста из неполных семей.
43. Профилактика аддикции у подростков в условиях образовательного учреждения.
44. Профилактика суицидов у подростков.
45. Проявления волевых качеств у подростков, занимающихся спортом и не занимающихся спортом.
46. Психодиагностика познавательных процессов у подростков. Изучение развития воображения у подростков.
47. Психологическая поддержка родителей с детьми ОВЗ.
48. Психологические особенности адаптации ребенка 2-3 лет к детскому саду.
49. Психологические факторы профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных организаций.
50. Психолого-педагогические условия преодоления отставания в обучении школьника.
51. Психолого-педагогические условия формирования характера детей старшего дошкольного возраста.
52. Развитие памяти младших школьников в процессе обучения.
53. Сказка как средство коррекции агрессии детей старшего дошкольного возраста.
54. Сравнение уровня креативности у подростков из образовательных организаций различных типов.
55. Стратегии поведения в конфликте у подростков.
56. Формирование оценочных суждений младших школьников в процессе совместной деятельности.
57. Ценностное самоопределение подростков в разностатусных образовательных учреждениях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Реализация данной образовательной программы требует наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории;
- компьютерные классы;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории, в том числе лаборатория, оборудованная системой поддержки ВЕБ - семинаров.

Для реализации программы факультет имеет необходимое оборудование:

n/n	№ аудитории/н омещения (по реестру аудиторий/	№ помещения в соответств ии с документам	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для	Оснащение аудитории	
				перечень оборудования специализированной мебели	основного и программное обеспечение

	помещений)	и бюро технической инвентариза ции	проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта		
1.	102	71	Читальный зал библиотеки	Компьютер -9шт. с выходом в Интернет; МФУ HP Laserjet - 1шт.; принтер-1шт.; сканер-2шт.; колонки-комплект; комплект оборудования для читального зала (стол-29шт. стул-60шт.)	
2.	105	52	Лаборатория художественно-эстетического воспитания	Машинка швейная – 2шт.; синтезатор Yamaha DGX 520; телевизор LG	<i>Наглядные пособия:</i> Мировая художественная культура. Жанры русской живописи; Мировая Художественная культура. Стили и направления в русской живописи; Цветоведение (к-т таблиц);
3.	108	29	<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i> Кабинет методики обучения дисциплинам естественно-географического цикла	Доска интерактивная SMFRT Board 660; электронные плакаты; ТелевизорLG; тонометры OMRON п\автомат; динамометр кистевой ДК-50; динамометр становой ДС-200 ; измеритель АД AG механический профессиональный молоточек неврологический; учеб. пособие в таблицах; скелет человека; электр. плакаты.	<i>Учебные и наглядные пособия:</i> Торс человека (разборная модель) Ворсинка кишечная с сосудистым руслом; Глаз. Строение; Глазное яблоко; Железы внутренней секреции человека; Желудок. Внешняя и внутренняя поверхность человека; Кожа. Разрез; Косточки слуховые (набор увеличен в 6 раз); Модель "Почка. Разрез"; Модель сердца; Мочевыделительная система; Пищеварительный тракт; Позвонки (набор из 7 шт: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный); Почки. Макро – микростроение; Расположение органов, прилегающих к брюшной и спинной стенкам; Строение легких; Строение сердца; Строение спинного мозга; Типы соединения костей; Ткани животных и человека; Ухо человека; Скелет человека на роликотой подставке; Учебно-наглядные пособия по экологии (слайды 8 к-т);

					Учебно-наглядные пособия (в/к 16 шт); Учебное пособие электронный плакат "Общая экология"; Учебное пособие электронный плакат "Нормальная анатомия человека"; Учебное пособие электронный плакат "Педиатрия. Здоровый ребенок"
4.	115	49	Аудитория для лекционных и практических занятий	Экран ProScreen с Эл.приводом	
5.	118	9	Лаборатория сопровождения студентов с ОВЗ	Специальное оборудование.	
6.	204	97	Аудитория для лекционных и практических занятий	Доска интерактивная Smart; Мультимедиа проектор Ben QSP 820; Экран настенный	
7.	207	100	Аудитория для лекционных и практических занятий	Экран настенный электронный Baronet 96	
8.	209		Аудитория для лекционных и практических занятий	Доска интерактивная Smart; Мультимедиа проектор Ben QSP 820;	
9.	214	77	Аудитория для практических занятий	Экран Draper Baronet 96 настенный моторизованный	
10.	215	78,79	Лаборатория коррекции речи	Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук); тренажер логопедический «Дельта - 142,1», логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, шпатели двусторонние для языка, муляжи ротовой полости резиновые, Стерилизатор ГП20	

				МО	
11.	218	82	<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i>	Электр. плакаты, магнитная Азбука в картинках, плакаты, комплекты наглядно-дидактических пособий.	
12.	219	83	<i>Аудитория для практических занятий</i> Кабинет методики физического воспитания	Спортивный инвентарь, комплект наглядно-дидактических пособий, игры–2шт.; Телевизор LG.	
13.	221	86	<i>Лаборатория коррекции слуха и зрения</i> Кабинет методики обучения русскому языку и литературе.	Интерактивная доска SMARTBoard 660, Проектор Benq SP830, Компьютер Aquarius Pro P30S43 MNT; Аудиометр АА-02, Аппараты слуховые АМІGA 176, Аппараты слуховые «Исток У-01», Аппараты слуховые «Соната У-01-1», Индуктор заушный ИЗ-1-1, Аппарат слуховой CLIP CP1BW-V, Набор камертонов, Тифлоприбор «Графика», тифлоприбор «Светлячок», Очки Денс-терапия, Азбука по Брайлю с рельефными картинками, Разборные азбуки по Брайлю, Прибор для письма по Брайлю ПП6-1, Грифели для письма по Брайлю, Кубик-буква по Брайлю, Шрифт рельефно-точечный Брайля для незрячих, Линейки с рельефной шкалой L140 мм., Видеоувеличитель эл.ручной ЭРВУ для слабовидящих, Лупы, Трости для слепых	<i>Наглядные пособия:</i> «Русский алфавит», «Словарные слова», «Азбука подвижная», «Декоративно-прикладное искусство», «Магнитная азбука в картинках» <i>Электронные плакаты:</i> «Чтение и начальное литературное образование», «Литература». <i>Комплекты наглядно-дидактических пособий:</i> «Ягоды», «Фрукты», «Цветы», «Посуда», «Животные», «Инструменты», «Автомобильный транспорт», «Мебель», «Кем быть», «Родная природа», «Великая отечественная война».
14.	308	123	Компьютерный класс	Персональные компьютеры	

			(Интернет-класс)	выходом в Интернет-9шт.; Доска маркерная; принтер KYOCERA	
15.	309	124	Компьютерный класс	Персональные компьютеры с выходом в Интернет - 13шт.; Доска маркерная.	
16.	317	102	Лаборатория психодиагностики	Компьютер – 12 шт.; телевизор; учебно-наглядные пособия, диагностические комплекты, наглядный материал для диагностики. Профессиональный психологический инструментарий-17шт.	Диагностический набор для обследования детей. <i>Профессиональный психологический инструментарий:</i> «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тест СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия». Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»

3.2. Методы, средства и образовательные технологии

Программой предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, семинары, лабораторные занятия, индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры, мини-дискусии, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал: выполненные детьми задания, речевые карты, видеоматериалы.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную

информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

Ситуационно-ролевые и деловые игры позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

При **ситуационно-ролевом проигрывании** чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией (например, беседа педагога и родителя, ребенка и педагога и т.д.).

В **деловых играх** обычно моделируются некоторые ситуации, а акцент делается на то, как подобные ситуации могут повлиять на ход дел в реальности (например, что будет, если мы внедрим что-то новое или станем работать как-то по-другому).

Психологический эффект ролевого проигрывания сложных и непонятных ситуаций проявляется в том, что человек получает возможность с помощью группы увидеть себя одновременно и со стороны, и «изнутри», что обычно приводит к возникновению неожиданных решений, личных открытий, «просветлений».

Ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью. Главное преимущество игрового метода – возможность опробовать неиспользованный ресурс поведения в конкретной «учебной» ситуации с наименьшим риском, как для результатов самой профессиональной деятельности, так и для взаимодействующих личностей.

Видеометод – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомаягнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций,

ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия - совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Защита проекта. Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3. Требования к педагогическим кадрам

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также специалистами-практиками, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 100%.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

При подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий СРС, итоговой аттестационной работы слушателями активно используются не только периодические отечественные и зарубежные издания, но и обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам. Ниже приведены основные электронные образовательные ресурсы, к которым имеют доступ слушатели:

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 186-п от 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru/> Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Основная литература

Наименование дисциплины	Рекомендуемая литература
Б.1 Основы нейропсихологии и патопсихологии	<p>1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Эл. текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=437956</p> <p>2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</p> <p>3. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного</p>

	<p>возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Эл. текстовые данные. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=238365</p>
<p>Б.2. Специальная психология</p>	<p>1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р. В. Козьяков. – Электронные текстовые данные. - Москва:Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200</p> <p>2. Поливара З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебник / З. В. Поливары – Эл. текстовые данные. - ФЛИНТА, 2013. – 272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/44270/#1</p> <p>3. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко. – Электронные текстовые данные. -- Минск : Вышэйшая школа, 2012. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508804</p>
<p>Б.3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>1. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. С. Пряжникова, Л. С. Румянцева. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.</p> <p>2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345</p>
<p>Б.4. Методология и методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 207 с.</p> <p>2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599</p> <p>3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие /</p>

	<p>Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377</p>
<p>Б.5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720</p> <p>2. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке.- Эл. текстовые данные. – Москва : ФОРУМ: Инфра-М, 2013. - 304 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=390632</p> <p>3. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А. А. Вотинов. – Эл. текстовые данные. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944074</p>
<p>В.1.1 Психолого-педагогического сопровождение на разных ступенях образования</p>	<p>1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Эл. текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/2</p> <p>2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908</p> <p>3. Титов, В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. В.А. Титов. - Электронные текстовые данные. - Москва: Приор-издат, 2008. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304</p> <p>4. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева. - Москва : Академия, 2013. - 171 с.</p>
<p>В.1.2 Практикум</p>	<p>1. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]</p>

<p>по профессиональной ориентации</p>	<p>: учебное пособие / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Рубцова - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398409</p> <p>2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345</p>
<p>В.1.3 Психолого-педагогическая диагностика с практикумом</p>	<p>1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. — Эл. текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=935305</p> <p>2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт , 2015. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub</p> <p>3. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т. А. Гонохова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 276 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3701/read.php</p>
<p>В.2.1 Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования</p>	<p>1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Эл. текстовые данные. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=374949</p> <p>2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2015. – 423 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?33&id=urait.content.18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593&type=c_pub</p>
<p>В.2.2 Психологическая служба в системе образования</p>	<p>1. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Эл. текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381</p> <p>2. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Б. Крушельницкая ; под ред. О. Б. Крушельницкой [и др.] - Эл. текстовые данные.</p>

	<p>– Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: http://www.znaniium.com/bookread.php?book=462146</p> <p>3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901</p>
В.2.3 Современные психотерапевтические системы	<p>1. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гребнева. – Эл. текстовые данные. – Москва : –ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znaniium.com/bookread2.php?book=374537</p> <p>2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие. / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – Эл. текстовые данные. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с Режим доступа: http://www.znaniium.com/bookread.php?book=508494</p> <p>3. Соколова Е. Т. Психотерапия [Текст] : теория и практика : учебное пособие для вузов / Е. Т. Соколова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 366 с.</p>
В.2.4 Методы статистической обработки данных в психологии	<p>1. Карымова, О. С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Карымова, И. С. Якиманская. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 169 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258840</p> <p>2. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Осипова [и др.]. — Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=229181</p> <p>3. Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Романенко. - Эл. текстовые данные. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2012.- 313 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222858&sr=1</p>
В.2.5. Введение в психологию труда и профессий	<p>1. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Эл. текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. – Режим доступа:</p>

	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660</p> <p>2. Психология труда [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. - 2-е издание. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с. - (Основы наук). - Гриф УМО "Допущено".</p> <p>3. Пырьев Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Эл. текстовые данные. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999</p>
<p>В.2.6. Психологическое консультирование с практикумом</p>	<p>1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие /Р. М. Айсина - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508186</p> <p>2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - Санкт – Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277327</p> <p>3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055</p> <p>4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программ дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2. Итоговая аттестация.

Целью ИА является оценка конечного уровня сформированности компетенций, а также установление качества подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) по психолого-педагогическому образованию и профессионального стандарта «Педагог-психолог».

Задачи ИА:

- оценить уровень теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- углубить и расширить знания слушателей в области теории и практики дошкольного образования;
- обеспечить условия для формирования у слушателей профессиональной культуры:
 - психологической;
 - педагогической;
 - исследовательской.
- формировать опыт практического приложения приобретенных знаний и умений.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена выпускная квалификационная работа. Программа ИА представлена в отдельном документе.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

К.п.н., доцент В.С. Умнов

К.п.н., доктор психологии, доцент Н.Е. Разенкова

Ответственный за ДПП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Умнов Владислав Семенович	к.п.н.	доцент	И.О. зав. кафедрой педагогики и психологии	89039424771	

И.О. зав. кафедрой педагогики и психологии _____ В.С. Умнов

6. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ ПРОГРАММЫ ДПП

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Доценко Татьяна Владимиров на	Заведующая отделением диагностики и консультиро вания	Новокузнецкий городской округ ГОО «Кузбасский региональный центр ППМС помощи «Здоровье и развитие личности»	8- 960- 907- 10 -97	